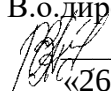


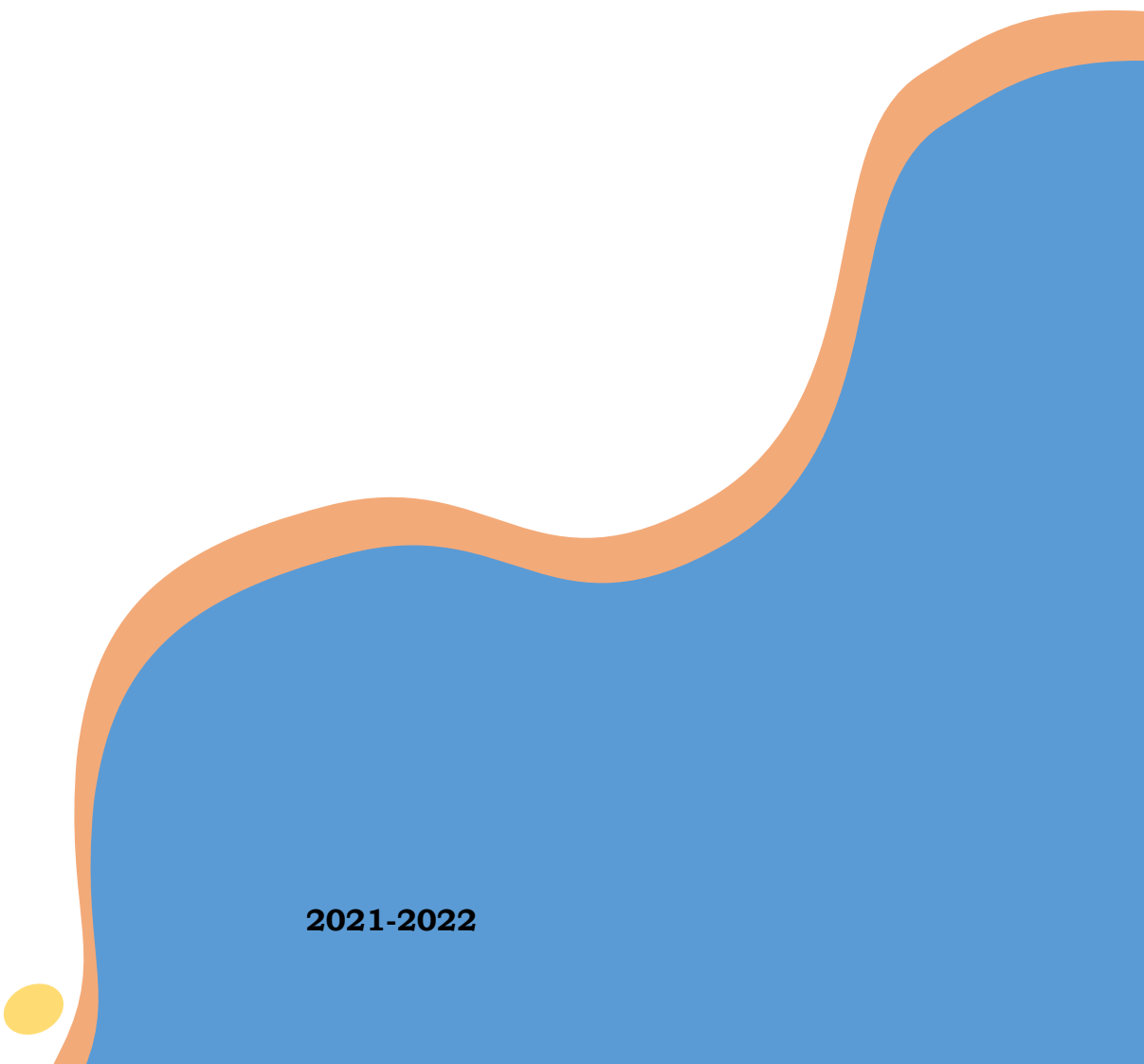
ПОГОДЖЕНО
Протокол педагогічної ради № 1
« 26 »серпня 2021

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора ліцею
 О.П.Вєднікова
«26» серпня 2021

Освітня програма

Миколаївського класичного ліцею

2021-2022



Призначення ліцею та засіб реалізації

Призначення МКЛ полягає в наданні якісної повної профільної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- ✓ уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- ✓ надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- ✓ поглиблене вивчення окремих предметів;
- ✓ надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- ✓ оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- ✓ надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

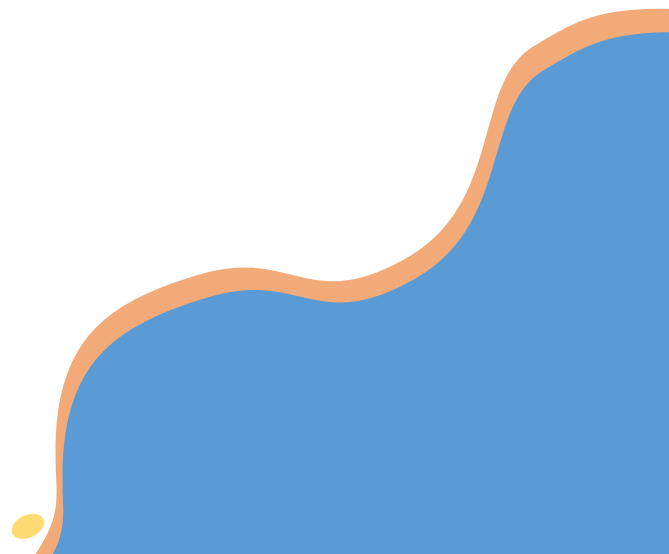
формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в

суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми МКЛ здійснюється через такі рівні освіти:

базова середня освіта тривалістю два роки;

профільна середня освіта тривалістю два роки.



НОРМАТИВНА БАЗА

Закони України:

["Про освіту"](#)

["Про загальну середню освіту"](#)

Укази Президента України:

["Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні"](#)

[«Про Національну доктрину розвитку освіти»](#)

[«Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація».](#)

Концепції профільного навчання у старшій школі, [Наказ МОН № 1456 від 21.10.13 року](#)

[Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-362 “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”](#)

[Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-363 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.”](#)

[Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.05.2021 № 498 “Деякі питання проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти”](#)

[Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”](#)

[Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”](#)

[Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників](#)

[Концепція розвитку природничо-математичної освіти \(STEM-освіти\)](#)

[Положення про сертифікацію педагогічних працівників \(зі змінами від 24.12.2019 р.\)](#)

[Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти](#)

[Сценарії Першого уроку 2021/2022 навчального році](#)

Інструкції щодо заповнення Класного журналу загальноосвітніх навчальних закладів Наказ [МОН № 412 від 08.04.15 року](#)

Положення про золоту медаль “За високі досягнення у навчанні” та срібну медаль “За досягнення у навчанні” [Наказ МОН № 306 від 17.03.15 року](#)

Лист МОН «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» [Лист МОН №1/9-26 від 22.01.15 року](#)

[Наказ МОН № 1669 від 26 грудня 2017 року](#) «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»

[Лист МОН від 01.02.2018 №1/9-74](#) «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»
Типового положення про атестацію педагогічних працівників [Наказом МОН N 1135 \(з1417-13 \) від 08.08.2013](#)

Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти (Із змінами, внесеними згідно з [Наказом Міністерства освіти і науки № 489 від 29.06.2006](#))

Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затверджена [Указом Президента України від 13.10.2015 № 580/2015.](#), Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»,

[Програма “Нова українська школа” у поступі до цінностей.](#)

[Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу \(цькуванню\).](#)

Опис "моделі" випускника МКЛ

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- ✓ випускник добре проінформована особистість;
- ✓ прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- ✓ готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- ✓ є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- ✓ свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- ✓ мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);

володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.



Ключові компетентності



Цілі та задачі освітнього процесу МКЛ

Головною метою ліцею є надання якісних освітніх послуг кваліфікованими та талановитими педагогічними працівниками розумним і вмотивованим учням у безпечному та комфортному середовищі з використанням ефективних технологій та сучасного обладнання.

Перед освітнім закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

- 1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- 2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- 3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- 4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- 5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

Освітня програма
Миколаївського класичного ліцею
Миколаївської міської ради Миколаївської області
для учнів 8-9-х класів
на 2021-2022 н.р.

Дана освітня програма для учнів 8-9-х класів Миколаївського класичного ліцею Миколаївської міської ради Миколаївської області (базова середня освіта) на 2020-2021 н.р. розроблена на підставі наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Дана освітня програма визначає єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення учнями закладу загальної середньої освіти **II ступеня** обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт) і зорієнтована на роботу закладу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів для 8-9-х класів складає 2467,5 годин/навчальний рік; для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік (гранично допустиме тижневе навантаження на учня - для 8-х класів – 33 год., для 9-х класів – 33 год.) встановлено відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності. Враховуючи можливість перерозподілу 15% годин від загального навантаження між предметами інваріантної частини здійснено перерозподіл таким чином:

Предмет	Кількість годин	
	8 клас	9 клас
Фізична культура	2	2
Алгебра	2,5	2,5
Геометрія	2,5	2,5

Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів і курсів у 8-9-х кл. розподілено таким чином:

З метою реалізації задач допрофільної підготовки

- у 8-х класах введено факультативи: «Логічними стежками математики» (1 год), «Пізнаємо Україну» (1 год), та спецкурс з української мови «Синтаксис простого та ускладненого речення» (1 год).

- у 9-х класах введено факультативи: «Логічними стежками математики» (1 год), «Пізнаємо Україну» (1 год) та спецкурс з української мови «Синтаксис простого та ускладненого речення» (1 год).

Якість базової середньої освіти учнів 8-9-х класів забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану та зміст державних навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України.

Гранична наповнюваність класів (30 осіб) та тривалість уроків (45 хвилин) встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні української мови, іноземних мов, інформатики, трудового навчання здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, здобувач освіти має оволодіти ключовими компетентностями, які реалізуються в освітньому процесі закладу в рамках кожної освітньої галузі:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Технології

Здоров'я і фізична культура

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий

		успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній

ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію освітнього процесу — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальноліцейні проекти. Роль окремих предметів при навченні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

факультативні заняття;

позакласну навчальну роботу тощо.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
 формування компетентностей;
 розвитку компетентностей;
 перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
 корекції основних компетентностей;
 комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

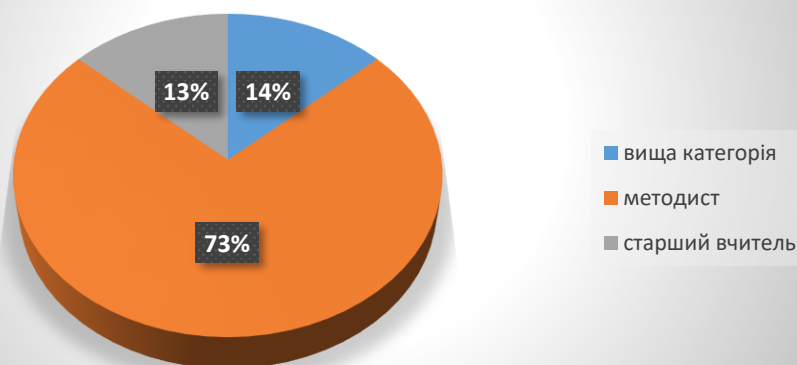
Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

➤ **кадрове забезпечення освітньої діяльності:**



педагогічні звання вчителів вищої категорії



забезпеченість підручниками, рекомендованими МОН України, 8 кл. - 100%, 9 кл. - 100%;

бібліотека ліцею надає вільний доступ до художньої, науково-популярної літератури, газет, журналів, є аудіобібліотека з української та світової літератури та фільмотеки з навчальними фільмами за різноманітною тематикою, електронна бібліотека постійно поповнюється виданнями, які відсутні у фонді бібліотеки на традиційних носіях, вільний доступ до електронних бібліотек в мережі Інтернет

➤ *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності*

В ліцеї функціонують 14 кабінетів, з них 1- кабінет інформатики, 1- кабінет фізики, 1- кабінет хімії, 2- кабінети української мови та літератури, 1- кабінет зарубіжної літератури, 1- кабінет математики, 1- кабінет біології, 1- кабінет географії, 2- кабінети історії, 3- кабінети іноземних мов. Всі кабінети оснащені комп'ютерами з вільним доступом до мережі Інтернет, медіапроекторами, методичною літературою, друкованою наочністю, т.щ.

Освітня програма Миколаївського класичного ліцею Миколаївської міської ради Миколаївської області на 2021-2022 н.р. для 8-9-х класів та перелік передбачених нею освітніх компонентів схвалені педагогічною радою закладу (протокол №9 від 26.08.2021) та оприлюднені на веб-сайті закладу.

➤ *Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі даної освітньої програми Миколаївського класичного ліцею Миколаївської міської ради Миколаївської області складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу для 8-9-х класів у 2021-2022 н.р.:

Затверджую _____

В.о.директора Миколаївського класичного ліцею
Веднікова О.П.

Навчальний план

**Миколаївського класичного ліцею на 2021-2022 навчальний рік
8-9 класів з українською мовою навчання (5-ти денний робочий тиждень)
(дод.№1, наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-	-
	Алгебра	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	2	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	2	2	2	2	2
Разом		31,5	31,5	31,5	33	33
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3	3	3
Синтаксис простого та ускладненого речення (к)		1	1	1	1	1
Логічними стежками математики (ф)		1	1	1	1	1
Пізнаємо Україну (ф)		1	1	1	1	1
Економіка і фінанси (ф)		-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34,5	34,5	34,5	36	36

ПРОФІЛЬНА ОСВІТА

Освітня програма

Миколаївського класичного ліцею Миколаївської міської ради Миколаївської області для учнів 10-11-х класів на 2021-2022 н.р.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво», * Фінансова грамотність)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети ;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин,

передбачених на профільні предмети; Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

встановлено відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності. Враховуючи можливість перерозподілу 15% годин від загального навантаження між предметами інваріантної частини здійснено перерозподіл таким чином:

Предмет	Кількість годин	
	10 клас	11 клас
Фізична культура	2	2
Математика (філологічний клас)	3	4
Англійська мова (математичний клас)		3
Українська мова	3	3

Серед вибірково-обов'язкових предметів в 2021-2022 навчальному році, враховуючи кадрові ресурси та матеріально-технічну базу ліцею, педагогічною радою ліцею погоджено замінити предмет «Технології» на курс «Фінансова грамотність».

Розподілено години таким чином:

Предмет	Кількість годин	
	10 клас	11 клас
Фінансова грамотність	1	2

Години варіативної складової розподілені на факультативи з предметів, що найчастіше обирають випускники під час ЗНО, а саме:

Математика;	Історія України;	Хімія
Українська мова;	Географія;	
Англійська мова;	Біологія;	

Затверджую

В.о.директора Миколаївського класичного ліцею
_____Веднікова О.П.

Навчальний план

**Миколаївського класичного ліцею на 2021-2022 навчальний рік
з українською мовою навчання (5-ти денний робочий тиждень) філологічний
напрямок (дод.№2,№3, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №
408 у новій редакції, затвердженій Наказом №1493 від 28.11.2019)**

Іноземної філології профіль 10-А

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	3
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова ²	5
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети : Інформатика Фінансова грамотність	2
	1
Разом	33
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8-3=5
<u>Курс німецької мови за 2 роки</u>	<u>3</u>
Розв'язування алгебраїчних рівнянь та їх систем (ф)	1
Досліджуємо історію України (ф)	0,5
Теорія і методика наукового дослідження (к)	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Затверджую
В.о.директора Миколаївського класичного ліцею
_____Веднікова О.П.

Навчальний план
Миколаївського класичного ліцею на 2021-2022 навчальний рік
з українською мовою навчання (5-ти денний робочий тиждень) філологічний
напрямок (дод.№2,№3, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у
новій редакції, затвердженій Наказом №1493 від 28.11.2019)

Іноземної філології профіль
11-А

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	3
Українська література	2
Іноземна мова	5
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Географія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4
Біологія, екологія	2
Фізика, астрономія	3
Хімія	2
Фінансова грамотність	2
Інформатика	1
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Разом	32
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів	9-3=6
Курси за вибором	
Німецька мова за 2 роки	3
факультативи	
Стилістика української мови (ф)	1
Розв'язування задач з генетики (ф)	0,5
Українське відродження у XX столітті (ф)	0,5
Культура і мистецтво Великої Британії (ф)	0,5
Розв'язування алгебраїчних рівнянь та їх систем (ф)	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня:	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Затверджую
В.о.директора Миколаївського класичного ліцею
_____Веднікова О.П.

Навчальний план
Миколаївського класичного ліцею на 2021-2022 навчальний рік
з українською мовою навчання (5-ти денний робочий тиждень) природничо-
математичний напрям (дод.№2, №3 наказ Міністерства освіти і науки України від
20.04.2018 № 408 у новій редакції, затвердженій Наказом №1493 від 28.11.2019)
Математичний профіль
11-Б

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	3
Українська література	2
Іноземна мова	3
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Географія	1
Алгебра	6
Геометрія	3
Фізика ,Астрономія	3
Біологія, екологія	2
Хімія	2
Фінансова грамотність	2
Інформатика	1
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Разом	35
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів	9-6=3
Стилістика української мови (ф)	1
Українське відродження у ХХ столітті (ф)	0,5
Культура і мистецтво Великої Британії (ф)	0,5
Загальна географія (ф)	1
Гранично допустиме навантаження на учня:	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм ліцею на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

№	Клас	Назва	Форма (факультатив, курс за вибором, спецкурс)	Реквізити грифу МОНу
1	10 11	Стилістика української мови. Авраменко О.	Факультативний курс	Лист ПТЗО від 03.07.2017 №21.1/12-Г-314
2	10	Досліджуємо історію України. Малієнко Ю.	Факультативний курс	Лист МОН України 29.08.2016 №1/11-11414
3	11	Українське відродження у ХХ столітті Мацейків	Факультативний курс	Лист МОН України 29.08.2016 №1/11-11414
4	8,9	Синтаксис простого та простого ускладненого речення Гнаткович Т. В Синтаксис складного речення Гнаткович Т. В	Факультативний курс	Лист ПТЗО від 18.10.2016 №2.1./12-Г-776
5	8-11	«Економіка & фінанси»(9кл)	Факультативний курс	лист ПТЗО від 29.05.2015 № 14.1/12-Г- 332
6	10	Теорія і методика наукового дослідження		Лист Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 04.09.15 №1/9-422
7	10	Культура і мистецтво Великої Британії (навчальна програма елективних курсів з ін. мов)	Факультативний курс	Лист МОН України від 06.05.2015 № 1/11 -6491
8	10	Цікава фізика (елективний курс)	Факультативний курс	Лист МОН У №1\9-343 від 01.07.14
9	11	Загальна географія	Факультативний курс	лист ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти" Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №2.1/12-Г-647

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Науково-методична проблема ліцею:

**«Освітнє середовище ліцею як інноваційний простір формування особистості
учня й учителя в умовах реформування освіти» (2 етап)**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Працюючи в нових умовах, у МКЛ *створено* єдиний інформаційний простір. Використовуючи пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи від компанії Google, на платформі G-Suite for Education створено та третій рік ефективно та потужно функціонує електронний АДМІНКАБІНЕТ. *Це комплексний навчальний метод, який дозволяє індивідуалізувати освітній процес, а головне, що його підґрунтям є перетинання інтересів адміністрації, вчителів, учнів.* АДМІНКАБІНЕТ виконує такі основні завдання:

- реалізує інтерфейс ЄІП у формі веб-сайту;
- забезпечує регламентований доступ до інформації (по категоріях користувачів) із будь-якого комп'ютера, що має вихід в Інтернет;

- орієнтує ЄІП на задоволення потреб суб'єктів освітнього процесу у своєчасному й оперативному отриманні достовірної інформації про характеристики процесу навчання учнів.

У межах кабінету протягом карантину працювали 98 освітніх курсів, що охоплювали усіх учнів та вчителів. Для координації діяльності в середині педагогічного колективу використовувався кейс "Аналітика": тут можна знайти нормативну базу щодо організації дистанційного навчання, розклад уроків з посиланням на курси, фіксація робочого часу та зміст роботи вчителів, методичні рекомендації щодо організації освітніх послуг дистанційно тощо. Змінилося і саме ставлення колективу до АДМІНКАБІНЕТУ. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в ліцеї.

ТРАДИЦІЇ ЛІЦЕЮ

- ✓ Понеділок 8.30 - піднімання державного прапора, лінійка;
- ✓ вівторок - інформаційна хвилинка;
- ✓ Посвята в ліцеїсти
- ✓ Фестиваль особистостей
- ✓ Благодійні ярмарки
- ✓ Предметні декади
- ✓ Театральний фестиваль «Маски FEST»
- ✓ Випуск онлайн-журналу «Колорити ліцею»

- ✓ I етап ВПО
- ✓ Літературний клуб
- ✓ Учнівська конференція «Дебют науковця»

• **Вивчення викладання предметів:**

Укр. мова (I семестр., грудень)

- Захист України – II с.
- Мистецтво – II с.
- Біологія/екологія – I с.
- Зарубіжна л-ра- II с.

вівторок, середа, четвер, п'ятниця - заняття факультативів, курсів за вибором;
п'ятниця - година спілкування (класного керівника, психолога, бібліотекаря)

**Перспективний план вивчення стану викладання навчальних предметів
У Миколаївському класичному ліцеї**

предмети		2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Українська мова	№109-о від 26.12.19					
Українська л-ра	№98 від 26.12.17					
Зарубіжна л-ра	№18 від 27.02.16					
математика	№21 від 23.03.19					
Фізика (астрономія)	№18-о від 12.03.20					
географія	№ 38 від 06.06.19					
економіка	№20 від 23.03.19					
Історія	№23 від 26.05.20					
право	№23 від 26.05.20					
хімія	№28 від 30.03.16					
Англійська мова	№94 від 20.11.18					
Німецька мова	№16 від 28.02.19					
Фізична культура	№32 від 18.03.15					
Захист Вітчизни	№31 від 25.05.17					
Технології	№18 від 23.03.18					
Інформатика	№52 від 15.05.15					
Основи здоров'я	№87 від 02.11.18					
Мистецтвознавство	№21 від 10.04.17					
Біологія/екологія	№18 від 10.04.17					

Перспективний план-графік проведення педагогічної атестації вчителів ліцею

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327 пройшла атестація педагогічних працівників.

У період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих вчителів.

За результатами атестації:

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 3;
- підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» - 2.
 - присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» - 1.
 - Присвоєно звання «Старший учитель» - 1
- Присвоєно 1 кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1.

перспективний план курсової перепідготовки вчителів миколаївського класичного ліцею													
прізвище		предмет	Дата остан. Атестації	посвідчення, 2020	к-ть год ин	посвідчення, 2021	к-ть годин						наст. атестація
	Стаж							2022		2023		2024	
Іванова Ірина Олександрівна	21	Вч. Фіз-ри	квітень 2019	ПК № 31193118/Т293 9-2020 2020-12-17	30	ПК № 31193118/Т425 2-2021 від 2021-06-25	30						2023-2024
Бабич Наталя Іванівна	24	Вч.укр.м та літ-ри	квітень 2021	ПК № 31193118/1151 -2020 12.06.2020	150	ПК № 31193118/Т419 2-2021 від2021-06-18	30						2025-2026
Войтюк Ірина Миколаївна	28	вч.хімії	квітень 2020	ПК № 31193118/426-2020 13.03.2020	150	ПК № 31193118/82-2021 14.01.2021	30						2024-2025
Веднікова Олена Павлівна	20	Д	квітень 2020	ПК № 31193118/1237 -2020 19.06.2020	60	№1804/05 ПРО.СВІТ Студії освітніх управлінців	155						2024-2025
		ВЧ.М-КИ											

[illegible]

Підсумки роботи ліцею в 2020-2021 н.р.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

I Рівень навчальних досягнень

Згідно задач визначених річним планом на 2020-2021 навчальний рік робота педколективу була спрямована на надання учням якісної освіти у системі особистісно-орієнтованого навчання і виховання ліцеїстів. Із 212 учнів ліцею атестовано 212.

Середній бал навченості по ліцею – 7.48 (мін.-7.4).

Узагальнена таблиця навченості учнів за 2020-2021 н.р.

	8а	% ЯЗ	8б	% ЯЗ	9а	% ЯЗ	9б	% ЯЗ	10а	% ЯЗ	10б	% ЯЗ	11а	% ЯЗ	11б	% ЯЗ	початковий рівень
алгебра	6.7	59	5.2	25	7.1	57	5.3	19			6	33			7.2	62	8: Попова А. Соловйов А. 9: Федоряк К., : Богданова Я., Данилін, Єжалов, , Курченко М. Іваньков, Бородин, Дрогальчук , Запесочний, Косолап
Мат-ка									4.9	17			6.9	56			10А: Зубрицький, Лубковська, Погорєлова, Самборік, Сімагіна
Англ.мова	8.8	91	6.3	45	8.7	8.7	5.4	22	7	59	7.8	73	7.6	72	7.4	69	9: Андрущенко, Данилін, Єжалов
біологія	7.5	73	6.1	35	7.2	57	5.3	19	6	52	6.8	48	8.8	96	7.6	77	9: Богданова, Данилін, Єжалов 10: Зубрицький, Мойсєєнко,Іваньков,
Вс.історія	8.5	86	5.5	20	7.6	70	5.1	15	6	45	7	58	8.1	84	7.3	62	8:Соловйов А. 9:: Богданова Я., Данилін 10: Іваньков
географія	8.2	91	6.4	25	7.8	60	5.5	22	6.2	38	7.4	73	8.9	92	7.9	77	9: Єжалов
Геометрія	7	73	5.0	10	7.2	60	5.3	26			6	36			6.3	38	8: Попова А. Соловйов А. 9: Вашук А., Федоряк К.,Данилін, Єжалов, , Курченко М.,Паланиця Ю. 10:Іваньков, Дрогальчук Запесочний

Інф-ка	9.8	100	7.6	80	9.2	100	6.7	52	7.2	66	8.2	79	9.8	96	9.2	96	9: Богданова Я.
Істор.Укр.	7.7	73	5.6	25	6.9	47	4.9	7	5.2	10	6.6	48	8.1	88	6.8	58	8: Попова А., Соловійов А. 9: Богданова Я., Данилін 10: Лубковська, Самборік, Толкушкіна,Іваньков,
Осн.здоров'я	9	91	7.1	55	8.5	87	6.3	67									9: Курченко М.
Заруб. л-ра	10	100	7.9	90	8.9	8.9	6.6	48	6.6	38	88	100	9.3	96	8	85	
технології	11	100	9.2	90	9.7	100	7.9	78					11	100	10.4	92	
Укр. мова	8.6	86	6.5	55	8	73	5.7	30	5.8	34	7	61	7.7	76	7.2	62	9: Данилін, Єжалов 10: Погорелова А., Іваньков,
Укр.л-ра	9.4	100	7.3	70	8	83	5.9	30	5.8	24	6.8	52	9	100	8.3	88	9: Данилін, Єжалов 10: Іваньков
фізика	8.0	86	5.6	25	6.7	47	4.7	4	5.2	21	6.3	36	7.3	68	6.4	38	9: Богданова,Єжалов 10: Іваньков,
Фіз-ра	10	91	8.8	90	10.7	83	8	63	7.9	55	9.4	91	10.7	80	10.3	92	
хімія	7.7	68	5.3	20	6.9	50	4.9	4	5	10	6	33	7.4	60			8: Попова А. 9: Богданова, Данилін, Курченко, Паланиця Ю. 10:Погорелова, Іваньков, Запесочный
мистецтво	10.6	86	8.9	90	10	100	7.6	70									9:Данилін
ЗУ									8	76	9.3	97	10.6	100	10.2	100	
Нім.м									7	66			8.7	96			
право					8.9	73	5.7	22									9: Данилін
гром.освіта									9	97	9.8	94					
астрономія													7.9	80			
осн.здоров'я																	
фін.гр-сть									6.5	45	7.6	67					10: Іваньков
Сер.бал	8.7		6.7		8.2		5.9		6.4		7.4		8.7		7.8		7.47

II Робота з обдарованими

Відповідно річному плану роботи ліцею, Освітньої програми ліцею, з метою залучення учнів у пошукову, експериментальну роботу з різноманітних напрямків профорієнтації учнів, проведення досліджень, що мають практичне значення, раннє розкриття інтересів і здібностей дітей, підготовки ліцеїстів до самостійної дослідницької роботи, пропаганди досягнень науки, техніки, літератури, мистецтва у 2020-2021 н.р. в ліцеї проводилася плідна робота, координаторами якої є вчителі, керівники предметних кафедр: Форносова Б.М., Шукаєва Г.Ю., Мойсеєнко Л.П.

Це питання знаходилося на контролі адміністрації: результативність роботи обговорювалася на засіданнях предметних кафедр, на педрадах.

На підставі річного плану ліцею, з метою виявлення здібної молоді, самореалізації, самовдосконалення, всебічного сприяння розвитку обдарованих і здібних учнів була складена команда відповідно до рейтингу для участі у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад.

За підсумками I етапу ВПО в ліцейну команду ввійшли 30 учнів. Високу інтелектуальну позицію продемонстрували: Христо Катерина(8А), Калнін І. (9А), Корньова В.(9А), Богатова Аліна (10Б), Поверінова О.(11А).

Згідно плану роботи територіального відділення МАН області та річного плану роботи ліцею в 2020-2021 н.р. було організовано вступ до МАН. Слухачами МАН у цьому навчальному році стали - 24 учні (в минулому році 13) учнів:

У 2020-2021 н.р. слухачами Малої академії наук стали такі учні (наказ Департаменту освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації від 02.11.2020 №282 « Про зарахування до Миколаївського територіального відділення Малої академії наук України 2020 році»):

П.І.	клас	секція	вчитель
Чистякова Ксенія	9	Секція «Журналістика»	Пляко О.А.
Калнін Ілля		секція “Англійська мова”	Павлінова А.І.
Шалін Станіслав	9		
Капітуліна Маргарита	9		
Буханець Анастасія	9		
Ворона Денис	9		
Хаммві Діана	10		
Куз Анастасія	9		Павлінова А.І.
Юда Ілля	9		
Самборік Вікторія	10		Обелець Г.Г.
Лубковська Аліна	10		
Толкушкіна Анна	10	«Мистецтвознавство»	Рибак Н.А. Козлова І.С.
Халімонова Дарина	9	«Українська література»	Пляко О.А.

Мінка Денис	9	Відділення комп'ютерних наук	Столяр О.М.
Павлов Віталій	10	математика	Зарванська О.О.
Мартінова Катерина	10		
Зворигіна Дар'я	9	фізики	Мойсеєнко Л.П.
Шаповалова Олександра	10	економіка	Кремповська Т.Я. Зарванська О.О.
Простяков Євгеній	10		
Богатова Аліна	10	Ботаніка	Богатова А.А.
Довгань Юлія	9	Психологія	Козлова І.С.
Агєєва Світлана	9		
Одіак Данієла	9		
Корньова Вікторія	9	Соціологія	Форносова Б.М.

Учні-членів МАН розпочали науково-дослідницьку роботу, під керівництвом вчителів.

В обласному етапі конкурсі-захисті МАН у 2020 н.р. участь брали 2 учні. Готуючись до виступу на Обласному конкурсі-захисті, проведено потужну підготовку вчителями Форносовою Б.М., Кремповською Т.Я. Учениці: Ясинська Ірина посіла I місце, Руденко Жанна - III місце - на обласному етапі науково-дослідницьких робіт у МАН.

З метою популяризації дитячої та юнацької творчості, формування естетичного смаку та патріотичних почуттів у підростаючого покоління, виявлення та підтримки обдарованої молоді традиційними стала участь ліцеїстів у конкурсах учнівської творчості, турнірах, форумах, конференціях тощо.

П.І. учня	Захід	дата	вчитель куратор
Нечипорук А., 11-А	Конкурс учнівської молоді “Об’єднаймося ж, брати мої” (обласний етап,	січень	Бабич Н.І.
Богатова Аліна, Поверінова Олександра	отримали ВІДЗНАКУ за проходження чотирьох етапів <u>Всеукраїнського відкритого марафону</u> з української мови імені Петра Яцика.	березень	Рибак Н.А. Бабич Н.І.
Ясинська Ірина	VI Всеукраїнська історико - краєзнавча конференція учнівської молоді "Державотворчі процеси в Україні: через віки у ХХІ століття"(Черкаси)	25.03.20	Форносова Б.М
команда ліцею	Всеукраїнський проєкт “Уроки парламентаризму”	квітень- травень -	

Команда 9А класу	фінал проєкту «Екопатруль – кращі практики», команда посіла друге місце	15.12.20	Бабич Н.І. Павлінова А.І.
Бойчук М., Крістенко В - отримали сертифікати	участь в інноваційному медіаосвітньому проєкті – соціальній грі «Перегони котиків»	15.12.20	Форносова Б.М.
команда ліцею	отримали Сертифікат учасника Всеукраїнської просвітницької кампанії до дня інтелектуальної власності 2021 — «Від ідеї до реалізації».	квітень	Форносова Б.М.
ліцеїсти	взяли участь у проєкті “Найбільший урок у світі” та підтримку Глобальних цілей сталого розвитку СЕРТИФІКАТ	квітень, 2021	
Аміросланова С. Корньова В.	Всеукраїнський конкурс українського гумору та сатири “Смехослов- 2021”	квітень, 2021	Рибак Н.А. Пляко О.А.
92 учні 8,9 клас	Всеукраїнська гра “Соняшник”		Пляко О.А. Бабич Н.І.
ліцеїсти	веб квест, присвячений Міжнародному дню захисту прав споживачів, у межах програми з фінансової грамотності школярів Національного банку України "Global Money Week Ukraine 2021".		Кремповська Т.Я.
Куян В. Богатова А. Геворгян Е.	Участь у фотоконкурсі “Мій улюблений птах”	квітень	Севастьянова С.І.
Раджабова Ксенія, Ясинська Ірина, Поверинова Олександра	щорічний заочний обласний конкурс з інфомедійної творчості «Пролісок», ІІІм.		Столяр О.М.
Гром Єлизавета, Настенко Анна (Ім.)	Міський заочний конкурс на кращий відеофільм		
Раджабова Ксенія, Ясинська Ірина, Поверинова Олександра (ІІ м.)			
Кольченко Анна (ІІІ)	Міський заочний конкурс комп’ютерної графіки старша вікова категорія (9-11 класи).		

У квітні - травні ліцеїсти, вчителі, батьки учнів стали учасниками Всеукраїнського фуд челенджу зі здорового харчування та посіли 28 місце. У рамках проєкту пройшли веб квести, тематичні уроки, аудит продуктів, презентовано відео рецепти корисних страв тощо.

Позакласна робота з предмету спрямована на актуалізацію та значимість освітніх дисциплін. Учні мали можливість долучитися до заходів, що проходили в рамках предметних декад. Координаторами заходів стали керівники предметних кафедр (Мойсеєнко Л.П., Шукаєва Г.Ю., Форносова Б.М.). Організація взаємозв'язку урочної і позаурочної роботи підвищує ефективність педагогічного процесу, створює умови для його інтенсифікації. Протягом предметних декад пройшли челенджі “Видатні українці”, “Леся Українка”, конкурс на найкраще відкриття Декади, веб квести тощо.

III Методична робота

У 2020-2021 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, а також відповідно до завдань, визначених у наказі від 01.09.21 № «Про організацію науково- методичної роботи в 2020-2021 навчальному році» та “Освітньої програми” на 2020-2021 н.р.

Перший рік педагогічний колектив ліцею працює над реалізацією науково-методичної проблеми: *“Освітнє середовище ліцею як інноваційний простір формування особистості учня й учителя в умовах реформування освіти”*. На етапі основним завданням стало впровадження та популяризація досвіду нових педагогічних ідей у масову практику вчителів, проведення моніторингових досліджень щодо результативності трансформації педагогічної діяльності вчителів. Адміністрацією проведено контрольні роботи, контрольні зрізи, тестування, опитування учнів, психологічні дослідження з метою вивчення впливу впровадженої ідеї на рівень навчальних досягнень учнів, їх вихованості та розвитку.

Керівництво методичною роботою здійснювала методична рада. До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. Методична робота в ліцеї здійснювалась згідно плану роботи ліцею через колективну, групову, індивідуальну форми роботи. Керівниками предметних кафедр здійснювалася координація цієї діяльності. Під керівництвом Форносової Б.М., Шукаєвої Г.Ю., Мойсеєнко Л.П. - пройшли предметні тижні (декада філології та декада суспільних дисциплін, декада природничих дисциплін), у рамках яких пройшли активності: предметні вебквести на платформі wix.com, інтерактивні ігри, літературні челенджі, фестивалі, Євробачення - за методичною підтримкою вчителів. Робота предметних кафедр за рік своєчасно проаналізована керівниками кафедр. Методичною радою проаналізована самореалізація як учнів так і вчителів протягом 2020-2021 навчального року. Кожен учитель ліцею здійснив самоаналіз власної діяльності протягом навчального року.

IV Виховна робота

Виховання учнів у ліцеї здійснюється на основі Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої Указом Президента України від 13.10.2015 № 580/2015, програми «НУШ у поступі до цінностей», «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України 31.10.2011 р., Методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи у 2020/2021 н.р., розроблених Інститутом модернізації змісту освіти МОНУ.

Протягом 2020/2021 н.р. питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах, засіданнях Ради з профілактики правопорушень, проводилися оперативні наради класних керівників.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на громадянсько-патріотичне, військово-патріотичне, духовно-моральне, превентивне виховання, профорієнтацію.

Виховний процес у ліцеї орієнтований на формування у дітей ціннісних життєвих навичок, профілактики булінгу, кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, протидії торгівлі людьми.

Стратегічним завданням стало формування у дітей ціннісних життєвих навичок. Як позитивний досвід хочеться зазначити заходи виховного членджу «Здоров'я – головна цінність людини», квест «Посвята в ліцеїсти», конкурс на кращий дизайн сучасного ліцейського кабінету, побудова кожним учнем траєкторії власного освітнього розвитку, ліцейський члендж «Цінності нашого життя», публікації медіажурналу «Колорити ліцею», заходи предметних декад.

Головною метою є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії в освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих.

Протягом навчального року у ліцеї впроваджувався проект «Здоров'я – головна цінність людини». Всі заходи (класні години, членджі, методичні заходи для вчителів) сприяли формуванню фізичного, інтелектуального та емоційного благополуччя учнів та педагогів. Були напрацьовані форми, прийоми та види діяльності щодо здоров'язберігаючих технологій. В адміністративному кабінеті створений методичний кейс «Здоров'я – головна цінність людини» (проаналізовано у наказі «Про підсумки роботи над проектами»).

Формуванню навичок безконфліктного спілкування та вміння вибудовувати доброзичливі і толерантні стосунки, протидії булінгу, профілактиці насильства сприяли заходи до Дня безпечного Інтернету, публікації медіажурналу «Колорити ліцею», «Психологічний патруль» - відео з порадами про те, як уникнути насильства, заходи акції «16 днів проти насильства!», флешмоб «Життя без конфліктів та насильства», де учні шукали відповіді на запитання: «А що можу зробити я, щоб насильства у світі було менше?».

Психологом ліцею проведені заняття з учнями 8-9 класів «Особиста цінність та безпека», на якому підлітки обговорили правила безпеки та важливість вміння встановлювати межі та кордони. Учні 9 класів спробували відточити свої вміння у грі «Підтримка». А восьмикласники закріпили свої знання, граючи в інтерактивну гру «Like або dislike. Безпечний інтернет». Заняття для учнів 8 класів «Ми проти булінгу», «Міфи і факти про булінг», «Як я можу захистити себе від булінгу» сприяли формуванню навичок безконфліктної поведінки. Квест "Тест бігборда або кохання в Інтернеті" для учнів 8-9 класів проведено на запобігання ризиків сексуального, психологічного та фізичного насильства над підлітками.

Створено комісію з розгляду випадків булінгу (цькування). Випадків булінгу у ліцеї не було.

Сьогодення потребує особливої безпеки в Інтернеті. У лютому ліцеїсти, як молоде покоління, що повністю не усвідомлює загрозу, що може чекати на них у віртуальному просторі, взяли участь в заходах до Дня безпечного Інтернету, координувала цю діяльність Столяр О.М. Учні 8-9 класів взяли участь в веб-квесті «Пірати інформаційного світу». Учні 10-х класів за Програмою академій Cisco та провідних університетів України за підтримки Інституту модернізації змісту освіти протестували безпечність своєї поведінки в цифровому світі та позмагалися з однокласниками, показавши кращий час в грі на знання термінів з Кібербезпеки. Ліцей отримав Сертифікат за активну участь у заходах.

З метою духовно-морального та естетичного виховання фотогалерея «Наші життєві орієнтири», створена попередніми учнями, поповнилась фото, що представили учні на конкурс «Тому, що я люблю». Переможці нагороджені грамотами. Роботи учнів показали їхню любов та схильність до друзів, читання, тварин, представили захоплення дітей.

Розвитку соціалізації учнів, формуванню навичок сумісної діяльності, організованості сприяє проектна діяльність (проаналізована у наказі «Про підсумки роботи над проектами»).

Різноманітні конкурси, що проходили у ліцеї, націлені на оволодіння учнями системою елементарних мистецьких знань, розвиток вміння сприймати художні твори, здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері. Це конкурси плакатів, фотографій, відеочленджі, читців, написання власних поезій і творів. На жаль, у кожному класі є учні, які не взяли участь у жодному конкурсі.

У ліцеї діє система учнівського самоврядування. Учніське самоврядування забезпечує залучення учнів до активної та систематичної участі у вирішенні важливих питань класу та ліцею, організації та підбиття підсумків навчальної та суспільно-корисної праці, конкурсів, результати яких висвітлювалися на сайті ліцею. Учніське самоврядування розвивало такі якості як самостійність, активність, ініціативність, комунікативність, толерантність, відповідальність, уміння приймати рішення й реалізовувати намічене. Діяльність класного самоврядування координувалась класними керівниками. Слід зазначити недостатню ініціативність учнівського самоврядування, небагато заходів пройшло за ініціативою самих учнів. У наступному році слід продовжити роботу по розвитку учнівського самоврядування, використовуючи нові форми реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.

Виховна робота ведеться і в умовах карантину, дистанційно. На платформі Google Workspace for Education створений курс учнівського самоврядування «Територія творчості». Там відбувається спілкування із самоврядуванням щодо проведення різних онлайн-акцій, конкурсів та челенджів. Так, у квітні проведений конкурс на кращий слоган «Вислови свою думку», у травні – конкурс фотографій «Тому що я люблю». Голосування за переможців відбулось онлайн.

З метою організації діяльності учнів у позаурочний час, національно-патріотичного виховання ліцеїстів було організовано роботу гуртків військово-патріотичного напрямку (керівник Трубич В.С.). На заняттях гуртків учні знайомились з історією України, козацтва і рідного краю; вивчали основи стрийової підготовки; правила та види стрільби із пневматичної зброї; основи надання долікарської допомоги. Проведений аналіз зайнятості учнів у позаурочний час показав, що 25 учнів (11%) відвідували гуртки в ліцеї, 62 учня (27%) відвідували секції та гуртки в позашкільних та соціокультурних закладах, 140 учнів (62%) не відвідували жодного гуртка і секції, але всі ліцеїсти відвідують факультативи та спецкурси у ліцеї.

Виховний простір ліцею складає співпраця з соціокультурними закладами, громадськими та молодіжними організаціями, це дає змогу учням реалізувати всі свої соціальні запити та проявити активну громадянську позицію. Традиційно учні ліцею відвідують заходи обласної бібліотеки для дітей та юнацтва. У 2020/2021 навчальному році ліцей співпрацював з громадськими установами і благодійними фондами: участь к екологічному проєкті від Фонду Клічко; участь у Фуд челенджі, що організований Центром "Розвиток КСВ" та Mondelēz International Foundation; участь проєкті «Спільно/Сильно» від «Будуємо Україну разом», Центром "Розвиток корпоративної соціальної відповідальності"; участь у ZOOM-конференції “Здоров’я без сорому”, що проводила ГО “Дівчата” спільно з UNICEF; долучення до “Найбільшого уроку у світі” з екології від Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та EdEra; участь у проєкті "Уроки парламентаризму", який ініційовано Фондом Східна Європа, Освітнім центром Верховної Ради України, ГО " Об'єднання "Агенція розвитку освітньої політики".

Серед недоліків у виховній роботі слід зазначити відсутність спортивних заходів, що об’єктивно пов’язано з епідеміологічною ситуацією, але спортивні заходи можна було проводити й в окремому класі.